

## Доклад

### Речь в умственном развитии ребенка

Подготовил:  
Педагог – психолог  
Обнорская Г.В.

**Значение речевого развития.** Речь важна в становлении личности ребенка. Благодаря появлению у наших предков речи, они в человека и превратились. Именно речь позволила человеку развивать свой ум и создать все, что мы имеем.

Ум и речь. Иногда его называют познавательным развитием. Чтобы правильно ребенка развивать, полезно представить, как это происходит. Хотя бы в самых общих чертах.

Познание можно представить в виде детской пирамидки. Самое большое кольцо – процесс восприятия ощущений. Эту часть иногда называют “сенсорика”. Она настолько важна для ребенка, речевого в том числе, что заслуживает отдельного разговора. С этого процесса все начинается.

Младенец имеет незначительный опыт восприятия внешнего мира. Со временем этот опыт увеличивается, и мозг начинает его структурировать. Например, очень маленький ребенок, когда мать произносит “бутылочка”, ищет глазами конкретную бутылочку. Но со временем он узнает, что бутылочки бывают и другие. Интуитивно малыш выделяет у них всех общие черты. Из этих общих черт строится некий собирательный образ бутылочки. И так с каждым предметом. Это очень важный этап в развитии ребенка. У маленького человека появляются собирательные образы – представления, которыми он готов манипулировать у себя в голове, пересекая в миллионах вариантов. Эти манипуляции и есть процесс мышления.

Чем больше и разнообразнее ребенок, а младенец особенно, ощущает внешний мир, тем шире у него поле образов-представлений, которыми он потом сможет пользоваться в процессе мышления.

Но пирамидки не бывает без стержня. У нашей пирамидки для нормального функционирования должно быть четыре стержня. Они называются: внимание, память, речь, эмоции. Эти психические образования выполняют интегрирующую (связывающую, объединяющую) задачу.

Если какая-то часть повреждается (органический дефект) или отстает в развитии, потому что мало употреблялась (педагогическая запущенность), то страдает вся система.

Речь повреждается чаще всего, потому что она исторически позже всех появилась у человека (из школы знаем: вторая сигнальная система).

**Межполушарное взаимодействие.** Теперь посмотрим немного с другой стороны. Мы все в курсе, что полушарий мозга у человека два. Зачем природа дала так? У каждого полушария своя специализация (Слайд).

**Задачи** (Слайд)

**Нейрон и обучаемость** (Слайд) Мозг ребенка обучается с такой скоростью, что даже слово “очень высокая” ее не отражает. Чем она обусловлена? Известно, что нервные клетки (нейроны) контактируют между собой, образуя сети. Чем больше этих контактов (синапсов), тем гуще сеть. Тем лучше и быстрее работает мозг. Тем умнее ребенок.

Если сравнить нервную клетку взрослого человека и младенца, то можно обнаружить разницу. Аксон (длинный отросток) нейрона взрослого покрыт клетками, содержащими много жира (миелиновая оболочка). Импульсы, бегущие от тела клетки к органу и несущие команды, надежно изолированы. В этом есть свой биологический смысл. Но контактировать между собой нейроны могут только в небольших промежутках между клетками-изоляторами – перехватах Ранвье. Нейрон младенца “голенький”. По всей его поверхности образуется огромное количество синапсов. Более ста миллиардов клеток мозга объединяются в нейронные сети.

Новорожденный имеет на 300% больше контактов между нервными клетками, нежели взрослый человек. Все нервные клеточки взаимосвязаны между собой. Когда ребенку поют песенку, разговаривают, качают его, показывают что-нибудь, делают массаж по его нервным волокнам пробегают электрические импульсы, делающие более прочными связи между нейронами. Чем прочнее связи, тем лучше.

Причем тут раннее развитие? Потому что дальше происходит следующее. Те связи, которые не успели упрочиться, исчезают через несколько месяцев после рождения. Вместе с ними отмирает и большая часть нейронов, оставшихся без связей с другими нервными клетками. Если мы не используем данное природой, мы это теряем. Именно поэтому так важно раннее развитие: с первых минут жизни, а то и раньше начать развивать ребенка. И желательно не однобоко.

Мозг развивается поэтапно. Вначале развивается задняя половина мозга. Она состоит из проводящих путей пяти органов чувств. У родившегося здорового младенца эти пути еще не развиты, но будут развиваться только тогда, когда будут действовать. Иначе говоря, стимулируйте сенсорные системы ребенка: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние и другие. Это вызовет рост и развитие зон мозга, отвечающих за эти чувства, и приведет к запуску остальных его отделов. В этом и есть значение раннего развития.

**Информация.** Сайты (Слайды), книги.