

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида

Семейно-оздоровительный клуб

тема:

**«Проблемы развития речи
дошкольников. Пути преодоления
трудностей»**

Зам. Зав. ВМР

Белоцкая А.Н.

Оленегорск

-2013-

**Семейно-оздоровительный клуб
«Неболейка»**

**Тема: «Проблемы развития речи дошкольников. Пути
преодоления трудностей»**

Цель:

**-повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития
речи детей дошкольного возраста.**

Место проведения:

МДОУ № 9 «Теремок», музыкальный зал

Участники семейно-оздоровительного клуба:

Белоцкая А.В.– зам.зав по ВМР;

Подольская В.А.– воспитатель;

Синявская Т.Б. – воспитатель;

Обнорская Г.В – педагог - психолог

Рожнева Л.А.–учитель-логопед

Монахова Л.Н. – воспитатель

План

семейно-оздоровительного клуба

тема: *«Проблемы развития речи дошкольников. Пути преодоления трудностей»*

№ п/п	Тема выступления	ответственные
1	Открытие клуба	Белоцкая А.В.
	Тест-опрос родителей <i>«Знаете ли Вы..?»</i>	Белоцкая А.В.
2	Проблемная консультация <i>«Влияние речи на развитие ребенка»</i>	Обнорская Г.В.
3	Презентация <i>«Особенности развития речи детей от года до 3 лет»</i>	Подольская В.А.
4	Презентация. Информационное сообщение. <i>«Влияние устной речи на усвоение письма и чтения»</i>	Рожнева Л.А.
5	Презентация <i>«Ранняя профилактика развития речи детей»</i>	Синявская Т.Б.
6	Мастер класс <i>«Игры для развития речи дошкольников»</i>	Монахова Л.Н.
7	Вручение буклетов <i>«Учи играя»</i>	Рожнева Л.А.

1. Открытие семейного клуба.

2. Тест-опрос для родителей.

Здравствуйте, уважаемые родители!

- Как вы думаете, зачем человеку речь?

(средство существования, передачи и усвоения общественно-исторического опыта, средство общения (коммуникации), орудие интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения)).

- Из каких компонентов состоит устная речь?

(лексическая и произносительная сторона, грамматический строй речи, связная речь – диалогическая и монологическая формы).

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы индивидуального подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. Так, в последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. И происходит это не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье.

Сегодня мы поговорим о проблеме, которая волнует всех родителей – развитие речи дошкольника: норма и нарушение речи, причины нарушений речи и, наконец, как и чем помочь ребенку для нормального развития речи.

- Скажите, на ваш взгляд, какими речевыми навыками должен владеть ребенок, идущий в школу?

Каждый поступающий в школу ребенок, прежде всего за годы обучения в начальной школе, должен хорошо овладеть грамотой, то есть научиться читать и писать. Правильное и достаточно беглое чтение, равно как и грамотное письмо, является необходимым условием для усвоения учеником всех других школьных предметов, а значит и для успешности его обучения в целом.

Еще до начала обучения грамоте у ребенка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки:

- полноценность владения речевыми звуками. В норме вся звуковая сторона речи должны быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам, к 5 – 6 годам он должен уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

- достаточность словарного запаса. К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко,

бежать - стоять, разговаривать-молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и т. д.), слова – действия, слова – признаки.

- сформированность грамматических систем. К 7 годам ребёнок должен уметь понимать различные грамматические конструкции. Например, Папа прочёл газету после того, как позавтракал. (Что он сделал вначале?) Охотник бежит за собакой. (Кто бежит впереди?) и т. д. А также правильно образовывать слова и предложения. Например, варенье из сливы – сливовое, шапка из соломы – соломенная, у лисы – лисята, у льва – лвята и т. д.

- владение связной речью. К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота использования лексики), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения), на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

- речевая коммуникация. К 7 годам ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.