

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Теремок» комбинированного вида

Исследовательско - творческий проект

Тема: **«Вода, вода, кругом вода»**

Разработал:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Зенькевич Татьяна Ивановна

Участники проекта:

- дети 1 младшей «А» группы,
- родители воспитанников,
- воспитатели группы,
- музыкальный руководитель.

Проблема: «Вода. Она какая?»

Цель: Развитие познавательных способностей детей в процессе ознакомления с явлением окружающего мира - водой.

Время проведения проекта: с 09.2010г. по 01.2011 г.

Задачи обучения:

- ✓ пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- ✓ приобщать детей к процессу познания;
- ✓ побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
- ✓ обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Совершенствование психических процессов:

- ✓ формирование эмоциональной заинтересованности;
- ✓ знакомство с предметами и действия с ними;
- ✓ развитие мышления и воображения;
- ✓ речевое развитие.

Методические приёмы:

- ✓ беседы, вопросы
- ✓ рассматривание иллюстраций,
- ✓ чтение потешек, стихов,
- ✓ наблюдения,
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми,
- ✓ игровые ситуации,
- ✓ сюрпризные моменты,
- ✓ подвижные игры,
- ✓ проблемные ситуации.

Связь с узкими специалистами - музыкальный руководитель:

- ✓ прослушивание в грамзаписи звуков журчания ручейка, шум моря, «песенки» воды,
- ✓ пение песен о воде,
- ✓ разучивание подвижных игр с музыкальным сопровождением.

Работа с родителями:

- ✓ помощь родителей в оформлении стенгазеты «Вода, вода, кругом вода», «Вода. Она какая?»,
- ✓ оформление папки «Дружу с водой»,
- ✓ фотошirma «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»,
- ✓ рукописная книга «Как Катя подружилась с водой».

Завершение проекта: музыкальный праздник «Весёлая Капелька»

Ожидаемые результаты:

- Овладение элементарными способами практического взаимодействия с окружающей средой – водой.
- Развитие у детей познавательных способностей в процессе совместной поисковой деятельности , экспериментировании.
- Привитие детям элементарных навыков гигиенической культуры. Воспитывать у детей

чистоплотность, аккуратность.

- Расширение кругозора детей, развитие речевой активности.

«Весёлая капелька»

Звучит весёлая музыка. В украшенный зал входят дети с родителями и с воспитателем. Воспитатель показывает игрушку - Водяную Капельку,

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам на праздник!

-Узнали? Кто это? (Капелька.)

-Правильно. Это наша любимая Капелька. Мы часто с ней встречались на занятиях и в повседневной жизни. Где наша Капелька, там и вода.

-А кто любит воду?

(Растения, птицы, животные, люди).

-А людям, зачем нужна вода?

Егор:(читает потешку «Водичка, водичка».)

«ВОДИЧКА, ВОДИЧКА».

Водичка, водичка!

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели.

Чтобы щёчки краснели.

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Настя: (читает потешку «Ай, лады, лады...».)

«АИ, ЛАДЫ, ЛАДЫ...»

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Деткам улыбаемся.

Воспитатель:

-Ребята, а чем мы руки намыливаем? (Мылом.)

Алеся: (читает стихотворение «Мыло».)

«МЫЛО».

Мыло бывает разным приразным,

Синим, зелёным, оранжевым, красным,

Но не пойму, отчего, же всегда

Чёрной причёрной бывает вода.

Воспитатель проводит с детьми игру **«Умывалочка».**

«УМЫВАЛОЧКА».

Надо, надо нам помыться...

Где тут чистая водица?

Кран откроем: ш - ш - ш,

Ручки моем: ш – ш – ш.

Щёчки, шейку мы потрём

И водичкой обольём,

Воспитатель:

-Наша Капелька живёт в снегу, во льду, сосульках и в дожде.

-Давайте поиграем со снегом.

Воспитатель проводит **игру «Мы снежок слепили».**

После игры, музыкальный руководитель поёт **песню** вместе с детьми **«Солнышко смеётся, а сосульки плачут...».**

Воспитатель:

-Во что Солнышко превратило сосульки? (В воду)

-Покажите, как плачут - капают сосульки. (Дети стучат пальчиками по ладошке, пальчиками - по щёчкам.)

После игры поют **песню «Капелька».**

Воспитатель: проводит подвижную игру **«Солнце и дождик».**

Есть у меня для вас игра,

Всем понравится она.

В ней и Солнце есть, и Дождь –

Крепче дружбы не найдёшь.

Воспитатель:

-После дождя из земли вылезают червячки. Давайте сейчас превратимся в червяков и поиграем.

Воспитатель проводит **игру «Червячки».**

Воспитатель:

- Молодцы, хорошие получились из вас «червячки», а теперь давайте для нашей Капельки станцуем «Польку».

Танец «Полька».

Воспитатель:

-Молодцы, ребята! Вот как мы порадовали нашу Капельку. Капелька приготовила вам подарки - мыльные пузыри.

Капелька дарит детям мыльные пузыри.

«Вода, вода – кругом вода!»

Занятие № 1. « Вода, вода - кругом вода».

Цели:

-дать представления детям о значении воды в нашей жизни.

-формировать представления детей о том, где используется вода.

-активизировать речь детей, развить образное мышление.

-воспитывать у детей бережное и осознанное отношение к воде.

Развивающая среда:

-игрушка «Капелька».

-картинки с сюжетами использования воды.

-вода в разных сосудах.

-картинки с растительным и животным миром.

Ход занятия:

Внести игрушку « Капельку». Спросить у детей, кто к нам пришёл в гости.

А где живёт Капелька?

Ответы детей (в кране, в ванне, море, луже, в чайнике и т.д.)

-Как вы думаете, для чего людям нужна вода?

Вода - очень ценный продукт. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук тела , стирки вещей, для полива растений. Рассматривание картинок с сюжетами использования воды.

Чтение детям стихотворения Н. Рыжовой « Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!

- Как вы думаете, кому ещё нужна вода, кроме человека?

- Зачем вода растениям?

- Нужна ли вода животным?

Рассматривание соответствующих картинок.

- Правильно всем нужна чистая вода.

Внести воду, налитую в разные сосуды. Рассмотреть.

Подвижная игра « Тучка и капельки».

(воспитатель - тучка, дети капельки воды. Тучка играет с капельками. Капельки летают, приседают, соединяются в ручеёк и т.д.)

- Ребята, к воде нужно относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

« Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет

И нет водицы - нет, нет, нет».

Мы не можем прожить без воды. Вода нужна всем. Вода - наше богатство.

Совсем немного о воде

Вода в пруду всегда стоит,
В снегу - под солнцем тает,
В реке - всё время вдаль бежит,
А в облаке - летает.
Вода в снегу всегда молчит,
В сосульке - напевает,
В ручье - по камушкам журчит,
А в озере - стихает.
Вода по трубам в дом спешит
Одежду нам стирает,
В кастрюле весело кипит,
А в душе не купает.
И всё же главное, друзья,
Про воду не сказала я.
Спешу ванн новость сообщить:
Мы можем эту воду пить.

«Водичка-водичка»

Занятие № 2 « Водичка – водичка»

Цели:

- закрепить первоначальные представления об объектах неживой природы, в частности о воде (прозрачная; течёт, льётся, журчит, её пьют, ею умываются, в ней купаются);
- использовать игры с водой для закаливания ребёнка, подчеркнуть целительные свойства воды,
- пользоваться малые фольклорные жанры, раскрывающие отношение человека к воде, подчеркивающие её значимость для всего живого.

Развивающая среда:

- картинка с изображением умывающейся девочки.
- прозрачные сосуды с водой.
- кукла.
- тазик.

Ход занятия:

Покажите ребёнку картинку, на которой изображена умывающаяся девочка (иллюстрация Ю. Васнецова).

Пусть он рассмотрит в течение двух - трех минут. Спросите: « Кто изображён на картинке? Что она делает?». Затем прочитайте потешку:

Водичка - водичка.

Умой Тане (наше) личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки алели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Затем спросите:

«Какую водичку ты видел, когда умывался, мыл руки, купался?»

Если ребёнок затрудняется с ответом, подскажите ему: «Прозрачную».

Затем предложите умыться куклу. Медленно лейте воду над игрушечным тазиком, давая малышу возможность значение слов « вода течёт, журчит, булькает...».

В конце занятия разлейте воду из кувшина по стаканчикам, сопровождая действия словами: прозрачная, журчит, булькает. Вместе с детьми выпейте воду, объясните, что в воде можно не только купаться или умываться водой, но её еще и пьют, утоляют жажду.

«Послушная водичка»

Задание № 3 «Послушная водичка»

Цель:

- познакомить с объёмом тел (предметов),
- учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклом;
- развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Развивающая среда:

- две стеклянные банки с водой, заполненные наполовину.
- шесть небольших камешков.
- пластина из оргстекла.
- поролоновая губка.

Ход занятия:

Спросите: «Витя ты маму слушаешься? А ты Вика слушаешься маму?» (ответы детей).

-Значит вы послушные ребята? (ответы детей).

-А как вы думаете, водичка бывает послушной? (ответы детей).

-Вот давайте мы сейчас и проверим, послушная водичка или нет.

Первый эксперимент. Послушная водичка.

Дети осторожно опускают камешки в банку. Что происходит? (Вода начнёт подниматься вверх, увеличиваться в объёме.)

Второй эксперимент. Вода играет в прятки.

Дети в банку с водой опускают поролоновую губку, потом вынимают. Что происходит? (Вода впиталась в губку - и банка оказалась почти пустой.)

Третий эксперимент. Возращение воды.

Дети отжимают воду из губки в банку. Ещё влажную губку кладут на пластину. Что происходит? (Вода стекает.)

Спросите: «А теперь скажите мне водичка послушная или нет? (ответы детей).

«Вода – жидкая, может течь!»

Занятие № 4 «Вода – жидкая, может течь».

Цели:

- познакомить детей со свойством воды: вода - жидкость, может течь;
- активизировать речь детей,
- развивать наблюдательность, образное мышление,

Развивающая среда:

-картинки с изображением рек, ручейков.

-по два стакана на каждого ребёнка: 1 - пустой, 2 - с водой.

-игрушка «Капелька».

-ведёрко с водой.

Ход занятия:

Игрушка «Капелька» приносит детям стаканы — по два стакана на каждого ребёнка: один — пустой, второй - с водой. Дети рассматривают воду в стакане, трогают пальчиком. Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой*

-Льётся вода?

-Вода льётся, потому что она жидкая.

Предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой. Дети проговаривают свои действия: «Вода льётся, переливается, она жидкая».

Капелька приносит ведёрко с водой, неаккуратно ставит ведёрко на стол.

Ведёрко опрокидывается, вода разливается, Воспитатель делает вывод: «Вода разлилась, потому что она - жидкая, может течь».

-Если бы от неё не было жидкой, от неё не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана» .

Показ соответствующих картинок.

Капелька делает вывод:

-Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью».

Капелька поёт с детьми песенку водички: с - с – с.

«Когда льётся, когда капает!»

Занятие № 5 «Когда льётся, когда капает»

Цели:

- продолжаем знакомить детей со свойствами воды;
- развивать наблюдательность, смекалку;
- закреплять знание правил безопасности при обращении с предметом из стекла.

Развивающая среда:

- игрушка «Капелька».
- пипетка,
- две мензурки.
- полиэтиленовый пакет,
- губка из поролона.
- розетка.

Ход занятия;

Игрушка «Капелька» предлагает детям поиграть с водой.

Первый эксперимент.

Воспитатель делает отверстие в пакете с водой, поднимает его над розеткой. * ----Что происходит? (Вода капает; ударяется о поверхность воды, капельки издаются звуки).

Накапать несколько капель из пипетки.

-Когда воде быстрее капает: из пакета или пипетки? Почему?

Второй эксперимент.

Воспитатель из одной мензурки переливает воду в другую. Дети вместе с воспитателем наблюдают: когда быстрее вода наливается - когда капает или когда льётся?

Третий эксперимент.

Воспитатель погружает губку в мензурку с водой, вынимает её. Что происходит? (Вода сначала вытекает, затем капает).

Капелька вместе с детьми и воспитателем делает вывод;

-Вода может литься, а может капать.

«Вода прозрачная»

Занятие № 6 «Вода прозрачная»

Цели:

- познакомить детей со свойствами воды — вода прозрачная, бесцветная.
- развивать интерес детей к играм – экспериментированиям.
- расширять кругозор детей, речевую активность.

Развивающая среда:

- игрушка «Капелька».
- По шесть стаканов на каждого ребёнка: один - с чистой водой, другой - с молоком,
- трубочки для коктейля,
- краска — гуашь разного цвета.
- палочки.

Ход занятия:

Капелька приносит детям стакан с водой.

-Что находится в стакане? (Вода).

Капелька предлагает детям поиграть с ней - посмотреть на нее через стакан с водой.

-Вы видите меня?

-А почему?

-Потому что вода - прозрачная,

Капелька ставит перед детьми по два стакана; один с водой, другой - с молоком, В оба стаканчика положить трубочки для коктейля,

Спросить у детей, в каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему?

-В воде трубочки видны, а в молоке - нет. Вода прозрачная, а молоко - нет,

-А какого цвета вода?

-Вода не имеет цвета, она бесцветная.

-Но можно воду сделать цветной. Если в стакан с водой налить красную краску, вода станет красной; если желтую — жёлтой.

Проделать опыты с окрашиванием воды.

Дети любят цветной водой.

В конце занятия Капелька предлагает детям провести с ней массаж лица «Умывалочка»,

Надо, надо нам помыться...

Где тут чистая водица?

Кран откроем: ш-ш-ш.

Ручки моем: ш-ш-ш.

Щёчки, шейку мы потрем

И водичкой обольём,

Дети выполняют соответствующие движения. Капелька благодарит детей.

«У ВОДЫ НЕТ ВКУСА»

Занятие № 7 «У воды нет вкуса»

Цели:

- познакомить детей со свойством воды: вода не имеет вкуса.
- формировать у детей способность понимать и оценивать роль органа чувств
- вкуса в процессе познания окружающего мира.
- развивать любознательность, образное мышление.

Развивающая среда:

- грушка «Капелька».
- поднос с дольками фруктов.
- стаканы с водой.
- трубочки для коктейля.
- по два стакана на каждого ребёнка: один с апельсиновым соком, другой - с водой.

Ход занятия:

Капелька приносит детям на подносе дольки фруктов: лимона, банана, яблока. Угощает детей. Дети рассказывают Капельке, какой вкус у лимона - кислый, у банана - сладкий и т. д.

-Все фрукты имеют свой вкус.

Капелька предлагает детям попробовать через трубочку воду.

-Есть ли у неё вкус?

-Можно ли воду назвать солёной, кислой, сладкой?

-Вода не имеет вкуса. Но когда нам хочется очень пить, нам кажется, что вода вкусная, мы говорим: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствуется.

Капелька предлагает детям попробовать из одного стакана попить апельсиновый сок, из другого - воду.

Сравнить по вкусу эти два напитка.

Дети делают вывод:

- у воды нет вкуса.

Капелька играет с детьми в подвижную игру «Солнышко и дождик».

«У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА»

Занятие № 8 «У воды нет запаха»

Цели:

- познакомить детей со свойством воды: вода не имеет запаха.
- продолжать знакомить детей с ролью наших «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира.
- активизировать речь детей.

Развивающая среда:

- игрушка «Капелька».
- стаканчики с водой по количеству детей.
- поднос с жидкостями: духами, травяным чаем.

Ход занятия:

Капелька приносит детям на подносе жидкости: духи, травяной чай. Предлагает детям понюхать мамины духи.

-Чем пахнут духи?

-Они имеют запах? (ответы детей.)

-Понюхайте теперь мамин любимый травяной чай.

-Чем пахнет чай?

-Духи, трава имеют свои запахи.

Капелька разносит детям стаканы с водой.

-Что в стаканах?

-Какого цвета вода?

-Вода бесцветная, у неё нет цвета,

А запах у воды есть?

Предлагает понюхать воду.

-У воды нет запаха. Она ничем не пахнет.

Капелька проводит с детьми дыхательную гимнастику «Петушок».

«ВОДА ХОЛОДНАЯ – ТЁПЛАЯ»

Занятие № 9 . Опыт « Вода холодная – тёплая»

Цели:

- познакомить детей со свойствами воды: вода бывает разной температуры - холодной, и тёплой,
- развивать речевое дыхание,
- формировать правильное произношение звука «с».

Развивающая среда:

- картинка с изображением умывающихся детей.
- мисочки с холодной и тёплой водой,
- кукла.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает малышей в умывальную комнату, открывает кран с водой и обращает внимание на то, как «поёт» вода («е-с-е»). Затем возвращаются в группу, воспитатель показывает картинку с изображением умывающихся детей, читает стихотворение:

Кран,	Глаза!	Хорошенько!
Откройся!		Мойся, Мойся,
Нос,	Мойтись	Обливайся!
Умойся!	Уши,	
	Мойся	Грязь,
Мойтись,	Шейка	Смывайся!
Сразу		Грязь,
Оба	Шейка, мойся	Смывайся.

Воспитатель вместе с детьми повторяет стихотворение 3-4 раза и в заключение игры предлагает «спеть» песенку водички.

Воспитатель вместе с детьми подходит к мисочкам с холодной и тёплой водой, предлагает опустить пальчик. Вода бывает разной: холодной и тёплой. Воспитатель предлагает детям искупать куклу Катю.

-Какая подходит вода для купания холодная или тёплая? (тёплая,)

-Почему?

В конце занятия дети вместе с воспитателем купают куклу.

«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»

Занятие № 10 « В какую бутылку быстрее нальётся вода?»

Цели:

- продолжать знакомить со свойствами воды.
- предметами разной величины.
- развивать смекалку.
- учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Развивающая среда:

- ванночка с водой,
- две бутылки разного размера —с узким и широким горлышком.
- салфетка из ткани.
- песочные часы.
- игрушка «Капелька».

Ход занятия:

Капелька» предлагает детям вспомнить, какую песенку поёт водичка.

Дети: «Буль, будь. будь».

Капелька.

-Давайте послушаем сразу две песенки, какая из них лучше?

Первый эксперимент.

Дети сравнивают бутылки по величине: рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылку с широким горлышком; глядя на песочные часы, отмечают, за какой время она наполнится водой, и какую песенку будет петь.

Второй эксперимент.

С помощью песочных часов определить, из какой бутылки быстрее выльется вода - из большой, или маленькой? Почему? Какую песенку поют бутылки, когда вытекает вода?

Третий эксперимент.

Дети погружают в воду сразу обе бутылки.

Капелька.

-Вода в бутылки набирается неравномерно, и песенки они поют разные.

-Теперь мы с вами знаем, что в бутылку с широким горлышком вода нальётся быстрее, и она издает громкий звук; в бутылку с узким горлышком вода нальётся медленней и она издает более мелодичный звук; вода из бутылки с широким горлышком вытекает быстрее и почти не слышно; из бутылки с узким горлышком вода выходит медленно и издаёт громкие звуки.

-А теперь давайте немного поиграем.

Капелька проводит вместе с детьми упражнение «Гучка».

«Лёд – твёрдая вода»

Занятие № 11 «Лёд – твёрдая вода»

Цели:

- формировать у детей представления о том, в каком виде существует вода в окружающей среде, в частности, в твёрдом виде - лёд.
- развивать любознательность, образное мышление, интерес к опытнической деятельности.
- развивать речевую активность детей.

Развивающая среда:

- игрушка «Капелька».
- сосульки, льдинки разной формы.
- формочки для льда.

Ход занятия:

К детям приходит Капелька. Спрашивает у детей, где она живёт.

Ответы детей (в кране, в море, чайнике и т.д.).

Капелька:

-Сегодня я вам расскажу про себя что-то интересное, и вы узнаете, где я ещё живу.

Капелька показывает детям сосульки, льдинки разной формы.

-Что это? (лёд.)

-Правильно.

Предлагает детям потрогать лёд. Дать возможность почувствовать, какой лёд гладкий, холодный, скользкий.

-Льдинки бывают разные: длинные, круглые, маленькие и т. д.

Капелька кладёт лёд в разные формочки и предлагает детям поиграть в подвижную игру «Пузырь».

Обращает внимание детей на формочки со льдом.

-Что появилось в формочках? (вода.)

-Да, дети, лёд - это замороженная вода* в тёплой комнате лёд начал таять и превращаться в воду.

-Я - Капелька воды - живу ещё и в льдинках. Вы меня часто можете встретить на прогулке.

«Мыло – фокусник»

Занятие № 12 «Мыло – фокусник»

Цели:

- познакомить со свойствами и назначением мыла,
- развивать любознательность, наблюдательность, смекалку.
- закрепить правила безопасности при работе с мылом.

Развивающая среда:

- игрушка «Капелька».
- ванночка.

- кусочек мыла (туалетного или хозяйственного).
- губка.
- трубочка.
- салфетки из ткани.

Ход занятия:

Капелька:

-Посмотрите, что я принесла. Что это? (мыло.)

-Хотите поиграть с мылом? (да.)

Первый эксперимент.

Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Тёплая, прозрачная.)

Делают быстрые движения руками в воде,

-Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.)

Второй эксперимент.

Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки.

-Каким оно стало? (Скользким.)

Натирают мокрую губку мылом, погружают её в воду, отжимают.

-Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.)

Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют.

-Что происходит? (В ней появляются большие пузыри.)

Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно в неё дуют.

-Что происходит? (Из трубочки появляются мыльный пузырь, он легкий, переливается на свету.)

Погружают конец- трубочки в воду и дуют в неё.

-Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)

Капелька вместе с детьми делают вывод:

-Сухое мыло гладкое; мыло смоченное в воде, тоже гладкое, но скользкое; если намылить влажную поролоновую губку, появиться пена; при попадании воздуха в мыльную воду появятся мыльные пузыри, они лёгкие и могут летать; мыльная пена вызывает жжение - глаза надо беречь.



Занятие № 13 «Прятки»

Цели:

- углублять знания свойства и качества воды.
- развивать любознательность.
- закрепить знания правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Развивающая среда:

- игрушка «Капелька»,
- две баночки с водой (первая с прозрачной, вторая- с подкрашенной).
- камешки.
- салфетка из ткани.

Ход занятия:

Капелька:

-Что вы видите в баночках? (Ответы.)

-Какого цвета вода? (Ответы.)

-Хотите поиграть с камешками в прядки? (Да.)

Первый эксперимент.

В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним. (Он тяжёлый, опустился на

дно.)

-Почему камешек видно? (Вода прозрачная.)

Второй эксперимент.

Дети опускают камешки в подкрашенную воду.

-Что происходит? (Камешка не видно: вода подкрашена, непрозрачная.)

Капелька вместе с детьми делают вывод:

-В прозрачной воде предметы видны хорошо, в непрозрачной воде - не видны.

«Цветные льдинки»

Занятие № 14 «Цветные льдинки»

Цель;

- показать, как вода при охлаждении превращается в лёд.

Развивающая среда;

- полиэтиленовые формы для игры в песок (пять — семь штук.)
- коробка из - под конфет ,
- кувшин с прозрачной водой.
- цветная вода в стаканчиках.
- игрушка «Капелька».

Ход занятия:

Капелька беседует с детьми о зиме, спрашивает о её приметах (идёт снег, вода в водоёмах замерзает, холодно). Уточняет: на морозе вода превращается в лёд.

На столах расставляются формы для песка, в одни наливают прозрачную воду, в другие - цветную.

-Когда вы пойдёте гулять, вынесете формочки с водой на мороз и посмотрите, что же получится. (На прогулке дети наблюдают за процессом превращения воды в лёд.)

-А сейчас мы попробуем сделать с вами цветные «бусы», для этого нам понадобится коробка из — под конфет. Наливаем цветную воду, а теперь положим толстую нитку, которая на морозе вмерзнет в льдинки.

На прогулке дети наблюдают за процессом превращения цветной воды в цветной лёд.

-Посмотрите, наши бусы готовы, и теперь мы можем ими украсить нашу ёлочку, которая растёт на нашем участке.

В конце занятия дети вместе с Капелькой играют в подвижную игру «Снег и ветер».

Когда идёт снег, дети прыгают, бегают, ходят, а когда подул ветер, дети прячутся в домик. По сигналу ведущего «Снег!» все дети идут гулять по игровой площадке, бегают, прыгают. Играют, По сигналу «Ветер!» бегут к ведущему прятаться в домике.