

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида**

**Создание
предметно-развивающей среды
в соответствии с требованиями ФГТ
к условиям реализации основной
общеобразовательной программе ДОУ**

**Автор проекта
Заведующий МДОУ № 9
Т.Ю. Васильева**

**г. Оленегорск
2012г.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида открыт в 1968 году. Проектная мощность

здания рассчитана на 230 мест. Двухэтажное типовое здание детского сада предусматривает расположение одиннадцати возрастных групп, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, изостудия, кабинет педагога – психолога, два кабинета учителя- логопеда, медицинский блок, пищеблок, бухгалтерия, кастаньянная, подсобные помещения.

В связи с введением ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы был проведен анализ существующих условий в учреждении. **Выявлены проблемы:**

- развивающая среда частично отвечает Федеральным государственным требованиям;

- частично учитывается принцип интеграции образовательных областей при создании развивающей среды;

Цель проекта:

-создание предметно развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным требованиям к условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи проекта:

- изучить интегративный подход организации предметно-развивающей в соответствии с федеральными государственными требованиями;

- разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей в соответствии с федеральными государственными требованиями, с учетом возрастных особенностей образовательных потребностях воспитанников;

- создать условия для обеспечения всех видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

Участники проекта:

- Административный аппарат МДОУ № 9;
- Педагогический коллектив МДОУ № 9
- Родители воспитанников, посещающих МДОУ № 9.

Срок реализации проекта:

Сентябрь – декабрь 2012г.

Концепция проекта

Развитие дошкольников зависит от организации пространства, от размещения игрового, дидактического оборудования в развивающей среде.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы необходимо обеспечить интегративных подход и к организации развивающих центров активности детей.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Приоритет общекультурного и личностного развития, заявленный в ФГТ означает, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку способности ребёнка, на его самореализацию.

Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития.

В ФГТ чётко определено: организация предметно-развивающей среды должна осуществляться по следующим видам детской деятельности:

- Игровая;
- Двигательная;
- Познавательно-исследовательская;
- Коммуникативная;
- Продуктивная
- Музыкально-художественная;
- Трудовая;
- Чтение художественной литературы.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов:

- ✓ дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- ✓ активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- ✓ стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- ✓ комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- ✓ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- ✓ эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

- ✓ открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");
- ✓ половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию десяти образовательных областей.

Ресурсное обеспечение проекта

Материальные затраты на реализацию проекта составят расходы на приобретение современного игрового и дидактического оборудования, рекомендованного примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ № 9 и детской мебели.

Общая денежная сумма, необходимая для пополнения предметно-развивающей среды составляет: 90 тыс. руб.

1. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития: 27 тыс. руб. из них на приобретение двух магнитно-маркерных досок на сумму 9 200 руб.

2. Материалы и оборудование для социально - личностного развития – 10 тыс. руб.

3. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития - 9 тыс. руб.

4. Мебель для детского сада: «Магазин», «Поликлиника», «Машина», «Кухня» (2), «Стенка», «Дидактический стол» (2), «Парикмахерская», «Уголок природы»– 49 700 руб.

Содержание деятельности педагогов и детей в ходе реализации проекта

Документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов:

- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151;

- Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях от 17.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91;

- письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");

На этапе пополнения предметно-развивающей среды необходимо организовать многоплановую и творческую деятельность всех педагогов в соответствии с планом реализации проекта. Работа начинается с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, требований ФГОТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо подобрать с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установить так, что ребенок мог найти удобное и комфортное место для деятельности исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Особое внимание в группах педагогам уделить эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию десяти образовательных областей и реализацию направлений в соответствии с ФГТ.

Физическое направление представлено образовательными областями: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», где расположены физкультурный инвентарь, спортивные комплексы, тренажеры, модели и схемы, наглядный материал, детская литература, «Дорожка Здоровья», картотеки, фотоальбомы.

Познавательно- речевое направление представлено образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», которые включают в себя стол экспериментирования, модели, схемы, диски, макеты, игры – головоломки, коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры, дневники наблюдений, паспорта для растений, разные виды конструктора, календари наблюдений, окно природы, лото, уголки словотворчества, детского творчества, энциклопедии, художественную детскую литературу, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самоделки, газеты по календарю знаменательных дат.

Социально – личностное направление включает образовательные области: «Социализация» - где расположены ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряжения, настольные игры, игровые поля, маркеры пространства, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Служба спасения», «Строители», «Военные игры», «Бюро путешествий», «Планетарий», «Почта», «Школа», игрушки-телефоны, коврик дружбы, пособие добрых и вежливых слов, наглядный материал «Эмоции».

В образовательной области «Труд» имеется фартук, лейка, пульверизатор, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, модели и схемы (последовательность одевания, сервировка стола и др.), уголок дежурства, наглядные пособия.

Художественно – эстетическое направление представлено образовательными областями «Музыка» и «Художественное творчество». Образовательная область «Музыка», представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, портретами композиторов, дидактическими играми, пособиями «Музыкальный конструктор», «Ручные знаки» и др., музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, музыкальными открытками и книгами.

Образовательная область «Художественное творчество» содержит биты по народно – прикладному искусству, музеи народной игрушки и разных коллекций, «Галерею одной картины», альбом с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.

Физкультурный уголок. В зонах двигательной деятельности содержится не только переносной спортивный инвентарь, но и перекладины, тренажеры. Здесь решаются образовательные задачи, поскольку дети получают информацию о влиянии того или иного упражнения на определенную группу мышц.

Для развития самостоятельной художественной деятельности. Их отличает то, что в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, как было раньше, это восковые мелки, формочки для лепнины, белая и цветная манка. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. В этих уголках предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

Создание музыкального центра в группах для самостоятельного музицирования мобильны, т.е. дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать атрибуты к музыкальным подвижным играм, наборы самодельных шумовых инструментов для детского оркестра, атрибуты для танцевальных движений.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор

природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Предметно-развивающая среда в группах для детей с дефектами речи имеет коррекционную направленность, отличающейся от среды в общеразвивающих группах, тем что она решает задачи коррекционной помощи, соответствующих задачам исправления, преодоления нарушений речи. Одним из главных составляющих в организации среды групп КН для детей с ОВЗ для детей с (ТНР) является - логопедический уголок. Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

В группах для детей раннего возраста предусматривается большое пространство для двигательной активности, в которое включено физкультурное оборудование, деревянная горка, двигатели, игрушки- качалки и каталки. Имеются дидактический стол, где ребенок действует с предметами, столы для игр с водой и песком, крупная бытовая мебель для игр с куклами, гардероб для дидактической куклы, в группах представлен разнообразный развивающий материал для формирования сенсорных эталонов. Большой выбор сюжетных игрушек реалистического вида, игрушек – забав. На каждой группе имеются самодельные игрушки.

Рабочий план реализации проекта

Создание предметно-развивающей среды
в соответствии с требованиями ФГТ к условиям реализации основной
общеобразовательной программе ДОУ

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
---	--------------------------	------	---------------

п/п		реализации	
1	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
1.1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	сентябрь	Заведующий МДОУ № 9 Васильева Т.Ю., Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
1.2	Разработка проекта «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программе ДОУ», составление рабочего плана реализации проекта	сентябрь	Заведующий МДОУ № 9 Васильева Т.Ю.
1.3	Анализ предметно-развивающей среды в группах общеразвивающей направленности, в группах КН для детей с ОВЗ, группах раннего возраста.	сентябрь	Заведующий МДОУ № 9 Васильева Т.Ю., Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
1.4	Определение затраты на реализацию проекта	октябрь	Заведующий МДОУ № 9 Васильева Т.Ю., гл. бухгалтер Красникова Е.А.
2	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП		
2.1	Анкетирование педагогов ДОУ и узких специалистов «Современные требования организации предметно-развивающей среды»	октябрь	Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
2.2	Выставка методической литературы по организации предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастными особенностями и образовательными потребностями воспитанников.	сентябрь	Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
2.3	Консультация: «Интегративный подход к организации развивающей среды в условиях требований ФГТ» «Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды детского сада» «Коррекционно-развивающая среда группы для детей с ОНР в условиях реализации ФГТ»	октябрь	Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
2.4	Разработка памятки-рекомендации по организации предметно развивающей среды в соответствии с требованиями ФГТ	октябрь	Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.

2.5	Круглый стол «Эстетика быта детского сада»	октябрь	Заведующий МДОУ № 9 Васильева Т.Ю., Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
2.6	Приобретение дидактического материала и оборудования	октябрь- декабрь	Заведующий МДОУ № 9 Васильева Т.Ю., Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
2.7	Обогащение предметно – развивающей среды групповых комнат в соответствии с требованиями ФГТ	сентябрь- декабрь	воспитатели
2.8	Оформление раздевальной комнаты в группах информационными материалами.	сентябрь- ноябрь	воспитатели
2.9	Представление с презентацией «Коррекционно-развивающая среда группы для детей с ОНР в условиях реализации ФГТ» в рамках городской методической недели «Предметно-развивающая среда ДОУ в условиях реализации ФГТ»	ноябрь	Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.
3.	ЗАКЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
3.1	Обобщение положительного опыта на педагогическом совете	декабрь	Заведующий МДОУ № 9 Васильева Т.Ю.
3.2	Итоговая презентация проекта на официальном сайте ДОУ	декабрь	Зам. зав. по ВМР Белоцкая А.В.